

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоникольская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению методическим
советом школы
Протокол № 1 от 28.08.2019г
Руководитель МС
(Орлова Э. Э.)

Утверждена приказом
МБОУ Новоникольской СОШ
Протокол № 168 от 28.08.2019г
Директор

(Чернышова Л. Б.)

Рабочая программа

***учебного курса «Изучение учебных предметов по
образовательным областям сверх часов и сверх
программ»
«Знатоки русского языка»
(4 класс)
(в соответствии с ФГОС)***

Срок реализации: 1 год

учитель начальных классов
Назаренко З.Н.

Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русского языка, стремлению развивать свои интеллектуальные возможности.

К особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию на олимпиадах и интеллектуальных играх.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы дополнительных занятий желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Курс дополнительных занятий создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Программа занятий рассчитана на 1 год (4 класс). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность каждого занятия 45 минут.

Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Содержание курса рассчитано на 72 часа.

Цель, задачи программы:

Цель:

создание условий для формирования интеллектуальной активности учащихся, развития личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

Задачи:

- способствовать расширению и углублению знаний по учебному курсу «Русский язык»
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации

Содержание программы

Дорога к письменности (2 ч)

Изобретение славянской азбуки. Послание из прошлого. Чтение и понимание текста

Всему название дано (4 ч)

Какие слова появились первыми.

Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Лабиринты грамматики (10 ч)

Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Загадки простого предложения (15 ч)

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов.

Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Знаки препинания при однородных членах. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

О существительных по существу (8 ч)

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан кефира»).

Пора действовать! (13 ч)

Глагол в языке и речи. Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное

олицетворение. Глаголы –синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Такие разные признаки предметов (9 ч)

Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Числа и слова (7 ч)

Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.

Прочные связи (4 ч)

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи управление.

Учебно-тематическое планирование

Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
Дорога к письменности.	2	1	1
Всему название дано	4	1	3
Лабиринты грамматики	10	1	9
Загадки простого предложения	15	3	12
О существительных по существу	8	1	7
Пора действовать!	13	2	11
Такие разные признаки предметов	9	1	8
Числа и слова	7	1	6
Прочные связи	4	1	3
Итого:	72	12	60

Предполагаемые результаты :

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
- участие в олимпиадах различного уровня.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- готовность самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Предметные:

- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- выполнять фонетический разбор слов;
- разбирать слова по составу;
- разбирать слово как часть речи;
- выполнять разбор простого и сложного предложений;
- видеть в словах изученные орфограммы;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- графически объяснять выбор написания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Метапредметные:

- умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;
- умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;
- умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; уметь говорить и писать с учётом речевой ситуации;
- умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений).

Учебно-методическое обеспечение по курсу.

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1991.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2009.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 2005.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 2005.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2000.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
8. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 2010.
9. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 2006.
10. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.
11. Дик Н.Ф. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе. – ООО «Феникс», 2010.