

Тема: Г. Х. Андерсен «Русалочка»

Цель: воспитание интереса к зарубежной литературе, расширение знаний детей о жизни и творчестве Г.Х. Андерсена и знакомство с новым литературным произведением «Русалочка»

Планируемый результат:

Личностный – демонстрируют доброжелательность, умение слушать друг друга, проявляют интерес к урокам литературного чтения.

Метапредметный – демонстрируют умение самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути решения поставленной проблемы;

Умение оценивать свою работу на уроке; умение извлекать информацию, представленную в разных формах, строить рассуждения; умение высказывать свои мысли в устной форме или письменной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Предметный – демонстрируют знания о произведении «Русалочка», знакомы с биографией Г. Х. Андерсона, совершенствуют навык выразительного и осознанного чтения, обогащают словарный запас, развивают внимание, учатся составлять портретную характеристику героев.

Задачи:

Воспитательная - -

воспитывать доброжелательность, умение слушать друг друга, интерес к урокам литературного чтения.

Развивающая -

совершенствовать навык выразительного и осознанного чтения, обогащать словарный запас.

Образовательная -

познакомить с творчеством Г. Х. Андерсена, с произведением «Русалочка»

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности учащихся

-Ребята, посмотрите на доску.

На доске фамилии: Паустовский, Андерсен, Пушкин, Есенин, Рубцов

- Что это? Почему слова объединены в одну группу? (потому, что это фамилии).

- Какая фамилия лишняя? Почему? (фамилия Андерсена лишняя, т.к. зарубежный писатель – сказочник).

- Какие сказки Андерсена вы знаете? (ответы детей)

- Послушав стихотворение, вы узнаете название сказки, с которой мы будем знакомиться

Какое странное создание?

Она прекрасна сложена

И в море или в океане
С волной и пеною дружна

И дно морское ей знакомо
В подводном царстве рождена,
Она , мечтой своей влекома,
Частенько плавала одна.

В морской , неведомой пучине,
В раздумьях детских о душе.
Не ведала людской кручины ,
Деввица взрослая уже.

И не совсем , чтобы девица,
И рыбкой тоже не назвать.
Как все ждала земного принца,
Чтоб с милым счастье испытать.

-О ком говорить в этом стихотворении? (О Русалочке)

-Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? (тема: Г. Х. Андерсен, «Русалочка»)

- Какие задачи мы поставим?

Творчество и жизнь писателя.

Андерсен был родом из бедной семьи прачки и сапожника, который рассказывал ему первые сказки. В семье его никогда не наказывали. Он занимался только тем, о чем всегда мечтал. А мечтал он обо всем, что только могло придти в его голову. Чего он только ни переделал в юные годы – и башмаки чинил, и был певцов, и ходил в школу танцев. В 11 лет после смерти отца мальчику пришлось работать ради пропитания. Он был подмастерьем сперва у ткача, у портного, работал на сигаретной фабрике.

В возрасте 14 лет Андерсен поехал в Копенгаген. И был принят в Королевский театр, где играл второстепенные роли. Актёром Андерсен так и не стал. Он много путешествовал и стал знаменитым сказочником. Всего Андерсен написал 170 сказок. Аня.

Давным-давно цыганка нагадала матери Ганса Христиана, что ее «сын станет великим человеком, и город зажжет иллюминацию в его честь». К счастью, пророчество сбылось еще при жизни сказочника. Однажды после длительного отсутствия Ганс Христиан Андерсен вернулся в родной Оденсе, и горожане встретили знаменитого земляка настоящим фейерверком.

Памятники Андерсену установлены в разных городах и странах мира.

- А что вы знаете о русалках?

- Русалка в народных поверьях и сказках – это существо в образе женщины с длинными распущенными волосами и рыбьим хвостом, живущее в воде. У нее была бессмертная душа благодаря верной любви человека. Памятник Русалочке, героине одной из знаменитых сказок Андерсена, установлен в бухте города Копенгагена в Дании – стране, где родился один из самых знаменитых сказочников мира Г.Х.Андерсен.

Физкультминутка

А над морем — мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем - мы с тобою! *(Дети машут руками, словно крыльями.)*

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай
И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)
Поглядите: чайки важно
Ходят по морскому пляжу. (Ходьба на месте.)
Сядьте, дети на песок,
Продолжаем наш урок. (Дети садятся за парты.)

III. Работа над темой урока

Словарная работа.

- Прежде чем познакомимся с самим произведением, уточним значение встречающихся в нём слов.

Якорный канат – специальная толстая верёвка, на которой якорь удерживает корабль во время стоянки.

Коралл – красивый известковый скелет морских организмов.

Стрельчатые окна – окна, сужающиеся в верхней части.

Янтарь – окаменевшая смола древних растений.

Устрицы – морской моллюск.

Овдоветь – стать вдовцом (или вдовой).

Вдовец – мужчина, у которого умерла жена.

Вельможа – в старое время: знатный и богатый чиновник.

Снасти и реи – детали корабля.

Мачта – на корабле – высокий деревянный столб для крепления парусов.

Трюм – помещение внутри корабля для перевозки груза.

Валторна – духовой музыкальный инструмент.

Мельничное колесо – колесо водяной мельницы, на которое вода льётся с плотины.

Пучина – морская глубина.

Владычить – хозяйничать.

Ил – вязкий осадок на дне водоёма.

Снадобья – волшебные средства.

Муслин – лёгкая и тонкая ткань.

Штиль – полное безветрие на море.

Ныряльщики – те, кто ныряет в глубину моря и добывает жемчуг.

Рулевой – человек, управляющий рулём, направляющий ход машины или судна.

Работа над сказкой.

- Читаем первую часть сказки (до слов «Когда вам исполнится пятнадцать лет...» с.167-168).

- Где разворачивается действие сказки?

- О ком из героев сказки вы узнали из этого отрывка?

- Как вы думаете, кто была младшая внучка?

- Чем отличалась она от своих сестер?

- Найдите в тексте портрет героини и зачитайте его.

- Что происходило дальше, мы узнаем из второй части. (до слов «Надвигалась буря...» с.168-171)

- Расскажите, что произошло с русалочкой, когда ей исполнилось пятнадцать лет.

- Найдите в этой части сказки описание корабля, который увидела русалочка, и прочитайте этот отрывок.
- Какой праздник отмечали на корабле?
- Как вы думаете, хотелось ли русалочке побывать на этом празднике и почему?
- Удастся ли русалочке познакомиться с принцем? Как может произойти знакомство?
- Это ваши предположения. Как будут развиваться события на самом деле, вы узнаете на следующих уроках.

IV. Закрепление изученного материала

Работа в группах.

1я группа.

Разместите иллюстрации в той последовательности, в какой происходят события в произведении.

2я группа. Подготовить три вопроса к первой части сказки

3я группа. Подготовить три вопроса ко второй части сказки

IV. Итог урока. Рефлексивная деятельность

- С каким произведением начали знакомство?
- К какому жанру литературного творчества относится данное произведение?
- Назовите автора сказки.
- Какими качествами восхищается автор на примере Русалочки?

VI. Домашнее задание

Перечитать первую и вторую часть сказки. Подготовить краткий пересказ .

По желанию

Составить словесный портрет Русалочки

Составить синквейн «Русалочка»

Выполнить рисунок к понравившемуся эпизоду сказки